***PC 1 : SARANA***

**PENULISAN JURNAL PELAKSANAAN *PEER COACHING***

|  |  |
| --- | --- |
| Tarikh pelaksanaan |  |
| Nama *Coach* |  |
| Nama *Coachee* |  |
| Refleksi |  |

***PC2 : SARANA***

**PELAKSANAAN AKTIVITI *PEER COACHING***

|  |
| --- |
| **Pengenalan :***Peer Coaching* merupakan salah satu daripada kaedah yang diguna pakai untuk program Komuniti Pembelajaran Profesional atau *Professional Learning Community* (PLC) untuk pemerhatian khusus PdP guru di dalam bilik darjah. Bagi memastikan kelancaran dan keberkesanan aktiviti *peer coaching*, langkah-langkah yang berikut wajar dijadikan panduan.Sila nyatakan perspektif anda terhadap aktiviti *peer coaching* yang dijalankan di sekolah anda. |
| **Bil** | **CADANGAN PELAKSANAAN AKTIVITI** | **STATUS PELAKSANAAN DI SEKOLAH****(TANDAKAN √ PADA RUANG YANG RELEVEN)** |
| DILAKSANAKAN SEPENUHNYA | DILAKSANAKAN SEPARUH | TIDAK DILAKSANAKAN |
| **1** | **PRAKONFERENSI****(*PRE CONFERENCE*)** |  |  |  |
|  | * Memberikan fokus kepada aspek PdP guru
 |  |  |  |
|  | * Mewujudkan hubungan yang meyakinkan berkaitan tujuan membentuk aspek profesional
 |  |  |  |
|  | * Mewujudkan kerangka mental tentang objektif dan kaedah pengajaran
 |  |  |  |
|  | * Menentukan struktur dan fokus pemerhatian
 |  |  |  |
|  | * Memahami dan mempelajari isi pengajaran yang diharapkan melalui penyediaan soalan-soalan seperti yang berikut:
* Apakah matlamat pengajaran anda?
* Bagaimana anda merancang pengajaran?
* Apakah kandungan khusus pengajaran yang anda harapkan untuk pelajar belajar?
* Di manakah anda perlukan bantuan?
* Apakah bahan-bahan yang diperlukan?
* Apakah pengetahuan sedia ada pada pelajar sebelum pembelajaran tajuk?
* Bagaimana anda tahu dan dapat mengesan kesukaran pada pengajaran?
* Bagaimana kita tahu bahawa objektif pembelajaran tercapai?
 |  |  |  |
|  | * Perancangan terhadap strategi pengajaran
 |  |  |  |
|  | * Jangkaan terhadap guru
 |  |  |  |
|  | * Wujudkan kemahiran penilaian kendiri yang profesional
 |  |  |  |
| **2** | **PEMERHATIAN****(*OBSERVATION*)** |  |  |  |
|  | * Guru seharusnya mengenal pasti peralatan untuk mengumpul data
 |  |  |  |
|  | * Mengumpul data / maklumat melalui pelbagai kaedah seperti skrip, rakaman, senarai semak, carta/ jadual dan gambar / visual
 |  |  |  |
|  | * Melihat interaksi
 |  |  |  |
|  | * Mentafsirkan tingkah laku guru
 |  |  |  |
|  | * Meneliti dokumen berkaitan
 |  |  |  |
|  | * Menganalisis data / maklumat untuk tujuan perbincangan
 |  |  |  |
| **3** | **PASCAKENFERENSI****(*POST CONFERENCE*)** |  |  |  |
|  | * Memaklumkan pelakuan dan tindakan sebenar yang berlaku semasa sesi pengajaran
 |  |  |  |
|  | * Memfokuskan perbincangan terhadap 2 atau 3 isu utama
 |  |  |  |
|  | * Memberikan peluang kepada guru menjelaskan pelakuan pengajarannya
 |  |  |  |
|  | * Membincangkan elemen-elemen yang boleh membantu perubahan pengajaran
 |  |  |  |
|  | * Mendorong guru membuat semakan faktor kelebihan / kelemahan pengajaran
 |  |  |  |
|  | * Wujudkan persefahaman perkara berikut untuk pengajaran akan datang :
* Aspek yang perlu diperbaiki atau dikekalkan
* Wujudkan persefahaman perkara berikut untuk pengajaran akan datang
 |  |  |  |